

研究生教育中文献综述的撰写与学术素质培养

阳妙艳¹, 郭少榕²

(1.厦门大学, 福建 厦门 361005; 2.福建省教育科学研究所, 福建 福州 350003)

[摘要]文献综述是一个对相关文献进行查找、阅读、分析、归纳、总结和评论的完整过程。针对研究生学位论文文献综述在规范性、文献管理与写作层面中存在的诸多问题, 本文对教育学研究生论文中文献综述的撰写进行了理论与技术层面的探讨。

[关键词]文献综述; 教育学; 研究生; 学位论文

[中图分类号]G642

[文献标识码]A

[文章编号]2095-4336(2017)06-0012-05

DOI:10.14045/j.cnki.rhen.2017.06.002

文献综述对于研究问题的选择、研究设计的拟定以及研究资料的分析均具有重要参考与启发意义。研究生教育的重要目标之一是培养学生的学术素养, 而文献综述的撰写水平在很大程度上反映了研究生的学术素养。但每到研究生毕业论文开题阶段, 就有诸多教授抱怨研究生提交的开题报告连文献综述都没有写好。不少研究生学位论文的文献综述都是平铺直叙地罗列文献内容, 转述他人观点, 缺乏个人的批判与思考, 也未意识到如何论证自己的创新性与价值才是文献综述的根本目的^[1]。研究生们则困惑, 越看文献越觉得自己喜欢的选题大部分已经有很多人写过了, 还怎么创新? 已经写了几千字的“文献综述”, 为什么导师还说对文献梳理得不完整? 这就涉及两个问题: 研究生是否理解文献综述的意义是什么? 如何培养研究生通过做好文献综述来确立好的研究选题并能够创新?

实际上, 在现有的研究生教育中, 培养文献综述能力的重要性被大大低估。许多研究生甚至包括部分研究生导师都忽略了文献综述的重要性, 或者说对文献综述的作用缺乏清晰和科学的认识^[2]。以教育学为例, 由于研究生对文献综述的意义认识不足, 研究训练不够充分, 导致文献综述规范性水平不高^[2]。在规范性、文献管理与写作等层面均存在诸多问题,

反映了研究生学术素养的缺陷。因此, 如何有针对性地解决研究生在文献理解、分析等方面的问题, 在研究生教育中提升学生文献综述的撰写水平, 进而提升研究生的学术素养, 已成为一个亟待解决的普遍性问题。

一、研究生学位论文文献综述中存在的问题

研究生学位论文中文献综述存在的问题已经成为许多大学教师的困扰。这些问题不仅仅存在于某一个学科之内, 也不仅仅存在于某几所高校之内, 如张斌贤和李曙光的研究发现, 全国教育学专业排名最靠前的13所高校博士生学位论文存在着文献综述流于形式等问题, 这是一个在高校各个学科广泛存在的问题。这些问题总结起来, 主要体现在三个层面: 规范性层面、文献管理层面和写作层面。

在规范性层面, 主要体现在版权意识的缺乏, 不少学位论文中存在文献未注明出处、引用格式不规范、引用不当、甚至通篇没有引用等问题。学术界不断被揭发的学位论文抄袭事件, 说明了版权意识缺失的严重性与危害性。

文献管理层面的问题主要体现在五个方面: 第一是文献数量不够。不少论文在文献综述结尾部分提出“填补空白”或“没有相关研究”等词句以提高研究的价值, 事实上是由于文献搜索功夫没有做

[基金项目]福建省教育厅社会科学研究项目“权力视角下的高校研究生与导师关系研究”(项目编号: JAS150062)的研究成果。

[作者简介]阳妙艳, 厦门大学社会学与社会工作系助理教授, 教育社会学博士, 主要从事少数民族教育研究; 郭少榕, 福建省教育科学研究所研究员, 教育学硕士, 主要从事教育政策研究。

到家^[3]。第二是文献综述中的引用文献与参考文献存在不一致的现象。不少研究生学位论文在参考文献部分列举了数以百计的中外文文献,然而论文中实际引用的文献很少。第三是文献质量不高。不区分文献质量的良莠,将质量差的论文作为核心参考文献的现象在学位论文写作中屡见不鲜。第四是没有对文献进行区分。将所有文献一视同仁的处理,未能辨别重要参考文献与一般参考文献在综述中呈现的差异。第五是文献来源单一。以教育学为例,不少博士学位论文的参考文献主要来自教育学科的某个研究领域,缺乏跨学科的综合视野^[2]。

写作层面的问题主要体现在以下七个方面:第一是文献综述存在有“述”无“综”的现象。有相当一部分学位论文的文献综述没有围绕论文的主题来筛选文献,而是回顾了与主题相关的整个领域的研究发展,文献综述部分漫无边界,主题不突出。有些论文为了追求篇幅,在文献部分增添许多无关内容,真正切题的文字并不多等,导致文献综述与研究问题脱节,与研究主题脱节,与论文结构脱节,从而成为学位论文中关联牵强的章节。第二是文献综述只“述”不“评”。通篇是平铺直叙的内容介绍,缺乏作者自己的理解与分析,缺乏对于已有研究的贡献、优点与不足的批判性分析,轻易放弃“批判”的权利。第三是文献综述的质量有待提高。主要表现在:对文献缺乏深入阅读;不能清晰地说明已有研究与学位论文之间的关联;很难在已有研究上进行推进;为贪图便利引用不重要的文献;重要文献依赖于间接引用等。第四是将文献综述与背景描述相混淆。有些学位论文将研究背景和政策法规等同于文献综述^[4]。第五是文献综述的写作学术规范性不强。不少学位论文为贪图省事,简单以国别(国内与国外)的方式分析相关问题的研究进展,相对以专题方式而言,略显简单。有的学位论文对于相关文献提出的评论存在过于武断、过于简单以及与之前的分析脱节等现象。第六是避重就轻,故意凸显自己研究的重要性。第七是文献收集不全,遗漏重要观点^[5]。

二、文献综述的基本定义与研究生学术素养

什么是“文献综述”?一般认为它就是英文中的 literature review(也被译为文献回顾、文献评论、文献考察、文献探讨等),“是一个既包括对相关文献进行查找、阅读和分析,又包括对这些文献进行归纳、总结和评论的完整过程。”^[6]社会科学研究存在两种对于文献综述的定位与理解:“作为过程的文献综述”

与“作为结果的文献综述”。^[6]第一种,将文献综述理解为系统的文献搜索、查找、分析与阅读过程;第二种,将文献综述理解为对于搜索到文献的总结和综述。风笑天认为,完全的文献综述定义应该同时包括“作为过程的文献综述”和“作为结果的文献综述”。作为一种书面论证,文献综述依据对研究项目现有知识的全面理解,建立合理的逻辑论证;通过论证,得出令人信服的论点,回答研究问题^{[7]2-4}。

研究生教育作为高等教育的塔尖部分,其目的之一是培养学生的学术素养,而学位论文是研究生学习成果的最终验证。文献综述在学位论文中具有举足轻重的地位,“具有较高的文献理解、分析能力,较好地了解本学科的研究状态和进展并进行恰当评述”等能力是评审研究生论文的重要标准之一。不管是定量还是定性研究,文献的运用应该是贯穿全文始终的^{[8]11-14}。研究序言部分的文献综述一般是为了方便拟定研究问题;文献综述作为一个独立章节提出,主要是系统地阐述相关研究领域的已有研究成果;研究结果部分的文献主要为对话夯实基础。从这个意义上,文献综述对研究生科研能力的训练是必要且重要的。它可以锻炼研究生搜寻文献的能力、丰富研究生的知识储备、提高研究生的逻辑推理能力^[3],为研究生良好科研能力的形成打好基础。

对于学位论文的写作而言,文献综述至少实现了以下五个重要意义:

第一,帮助确立好的研究选题。研究工作是基于前人高度为起点的新高峰而不断探索的过程。系统的文献阅读能够帮助研究生全面地了解相关研究领域已有的研究成果,界定研究空白和判断可探讨的未知领域,确立合适的研究主题,也就是回答研究问题“从哪里来,到哪里去”的过程^[6]。

第二,为研究生提供可参考和借鉴的研究思路与方法。对于许多学生而言,研究生学位论文可能是他们严格按照学术规范对于某一研究问题进行系统探讨与回应的第一次尝试。系统的文献阅读能够帮助研究生发现已有研究为回答研究问题所采取的研究方法、研究手段、研究角度、研究策略以及研究中遭遇的困境等,从而帮助研究生确立切题可行的研究思路与方法。

第三,为研究生提供解释研究结果的背景资料。文献综述客观上为读者提供了与所探讨的研究问题或研究领域相关的背景资料。这些资料一方面

是研究生在选择研究问题时的参考框架;另一方面也是研究生解释研究结果时所依赖的话语背景。

第四,为研究生学位论文的对话奠定基础。文献综述展示了一个知识社会学体系以及知识共同体构建的过程。文献综述应该能够提供围绕研究主题的跨越时空、多种声音、多种观点、多个视角的学术辩论,将该研究置于与这一主题相关的整个知识背景框架中,从而为研究发现与理论解释奠定对话性基础^[2]。

第五,为学位论文的创新性寻求突破口。首先,系统的文献梳理帮助研究生识别前人工作中的贡献与不足,明确自己的研究可以在哪些方面哪些层次对于某一知识领域增添新知识。其次,文献综述过程中对于不同观点的解读以及基于这些阅读而实现的认识上的飞跃,可以帮助研究生提出创新性的观点。再次,文献综述帮助研究生了解已有研究论证方法的特征、适用范围和局限性,从而帮助实现学位论文论证的创新^[3]。简而言之,文献综述对于研究问题的选择、研究设计的拟定以及研究资料的分析均具有重要参考与启发意义。

正是因此,国际知名大学的学术型研究生培养非常重视文献综述的写作训练。美国高校的博士生资格考试的文献单一般会有200本/篇左右。这些文献单一般是由研究生自己明列,然后由导师、高年级的研究生、导师组其他成员等提供建议,对于文献单进行更新。以2016年QS世界大学排名专业排名第六的香港大学教育学院为例,每个博士研究生大约在一年半左右,均须通过confirmation seminar(博士候选人资格席明纳)。席明纳之前,一般要求博士生提交完整的研究计划,论述自己即将要开展的博士论文选题。研究计划一般包括三个章节:导论、文献综述与研究方法。对于大部分同学而言,研究计划的写作都是围绕相关文献而展开,通过文献阅读确定选题、以及包括研究方法的研究方案;同时通过完整的文献梳理来展示自己对于即将要开展的博士选题有相当程度的了解、展示研究项目的重要意义与可行性等。研究计划提交给由三位老师组成的委员会阅读,委员会认定合格之后,学院会为学生安排公开的席明纳。席明纳的时间与地点通过学院以及学校的公共邮箱系统发送,所有有兴趣的师生均可参加。通过席明纳的学生,才正式成为博士候选人。不能通过席明纳的同学,一般会被给予第二次机会;第二次没有通过,则会被劝转为硕士研究生毕业或

者直接放弃。几乎所有的导师都会建议低年级的博士生旁听高年级的confirmation seminar。在席明纳,委员会的导师会从选题角度、文献综述的质量、论文的可行性与创新性等方面提出各种有挑战性的问题。旁听的学生也会提出各种疑问。所有这些问题与疑问,均在于帮助博士生更好地澄清自己的研究选题,展示自己已经做好了进入实证研究的准备。香港大学教育学院的这一安排,在很大程度上展示了在博士研究生培养环节中对于文献综述的重视。这一背后的逻辑是:研究性工作是从小阅读、理解和总结文献开始的^[6]。对于相关领域前人研究工作的系统了解,是研究计划推进的重要前提。

三、文献综述的基本方法与培养

(一)清晰文献搜索路径

社会科学研究的主要文献类型包括著作、期刊论文、会议论文、学位论文、专题报告、统计资料以及档案材料等^[9]。文献综述所指的文献主要是发表在正式学术期刊上的论文和正式出版的著作^{[10][49]}。

Cooper(1998)指出,文献的检索至少包括正式渠道、非正式渠道和辅助渠道。正式渠道包括学校或者个人购买的数据库、期刊(包括期刊网和纸质期刊)、专业会议论文库等。非正式渠道包括个人联系(私人关系推荐的文献)、恳求邮件(许多大学网站或者期刊论文都提供了研究者的通讯方式)与万维网等。辅助渠道主要包括研究参考书目等。通过这些方式,研究者可以获得相关研究领域的大量研究成果^[11]。

作为文献综述的技术路线,Machi和McEvoy(2012)提出的文献找寻与分类的九阶段论值得借鉴,即:第一阶段,发现需要审阅的文献;第二阶段,进行文献查询;第三阶段,浏览文献;第四阶段,使用网络;第五阶段,资料管理;第六阶段,快速阅读文献;第七阶段,将资料化为图表;第八阶段,精炼主题;第九阶段,主题扩展^{[7]20-37}。据此,应该培养研究生从遵照如下四个步骤进行文献搜索:

第一个步骤为确立中英文主题词与关键词。假定一位博士生的学位论文主要涉及少数民族大学生的族群认同,那么,中文的核心主题词与关键词为“学校教育”和“族群认同”。此外,与“族群认同”相近的其他词汇,比如“身份认同”、“民族认同”、“国家认同”、“族群意识”、“民族意识”、“身份政治”、“族群政治”等均可以纳入主题词和关键词范围。

第二个步骤为具体的文献搜索阶段。这里需要

区别中英文搜索。中文期刊论文的搜索可以依靠中国学术期刊全文数据库(CNKI),用主题词和关键词进行单一搜索和交叉搜索。中文著作的搜索可以以主题词和关键词在学校图书馆搜索引擎上搜索。英文文献除了在学校的英文数据库如JSTOR、EBSCO、ProQuest等上面搜索之外,也可以谷歌学术(google scholar)进行搜索。国外学生对于谷歌学术的使用非常广泛。谷歌学术的好处在于,它的搜索结果既有著作也有论文,同时提供文献的引用率和不同的引用格式。一般而言,国外大学的学位论文通行APA、Harvard或者Chicago的引用格式。国内不同高校有不同的引文格式,这种多元性的规范在一定程度上造成了研究生文献综述中对于“规范”的困扰与不重视。

第三个步骤为个别搜寻阶段。通过第二步骤的实施,研究生应该可以基本判断本研究领域有哪些最顶尖的学者;有哪些最有影响力的作品;有哪些最相关的期刊;在这一阶段,可以系统地下载这些顶尖学者的作品;然后从他们的参考文献列表中进行二次寻找;下载最相关的期刊历年来相关作品,了解本研究领域研究动向的变化。

第四个步骤为文献的不断更新阶段。如何保持文献的更新,是一个有挑战性的议题。一般来说有几个渠道:关注本领域最好的几个期刊的研究动态;关注本领域顶尖研究者的研究动态;以及通过研究中搭建的关系(比如导师)了解最新研究动态。需要提醒的是,不同的高校的数据库和图书资源是不一样的。因此,研究生入校之后,有必要了解学校的相关情况,根据实际情况采取合适的搜索方式;对于一些重要而学校图书馆没有提高的文献,可以尝试通过非正式渠道中的个人关系或者恳求邮件来获得。境外不少高校都开通了同城市图书馆资源共享服务,或许内地高校可以根据相关情况予以借鉴,以便从知识资源层面为学生提供最大化的满意服务。

收集好文献之后,下一步就是对于文献进行合理的选择和取舍。相关性和可靠性被视为文献筛选的两条重要原则。相关性是指尽可能挑选那些与自己的研究主题相关的文献。可靠性体现在来源可靠、资料可靠和质量可靠三个方面。一般学界有几个通行的方法:其一,根据刊物的性质来判断:一般而言,高水平刊物上的文章质量也高;其二,根据被引用情况判断,一般而言,被引用次数高的文献说明学术重要性高;其三,根据作者的学术知名度判断,

好的研究者的论文水平一般也好^{[10]49}。当然,以上三点不能作为绝对的准则,否则会漏掉一些发表在一般期刊上的高质量重要论文。在文献的运用中,我们提倡尽量直接引用,避免间接引用。

(二)明晰文献综述的撰写原则

Silverman(2010)指出,文献综述的撰写必须要做到尊重文献的知识脉络、避免平铺直叙的描述、通过批判达到知识推进目的^{[12]294-300}。在文献综述的撰写过程中,研究生需要不断拷问自己如下一系列重要问题:我对于单篇文献的内容了解有多少?不同文献之间存在怎样的关系?我该如何处理这些关系?这些文献应该放置于怎样的知识脉络去理解?我对于文献的选择是否合适?哪些是我的重点参考文献?我对于文献是否有批判性的理解?我的批判性理解是否恰当?这些批判性理解作为支撑我研究的合理性、创新性是否已经足够?我发现的研究空缺是否真实存在?我的文献梳理是否已经完备?我是否需要继续更新文献内容?我的研究将有怎样的贡献?在厘清以上问题的基础上,可以让研究生进一步清晰文献综述的撰写准则。

第一,文献综述需要客观、准确地把握文献的基本内容,包括其研究方法、思路、结论、贡献与不足等。

第二,文献综述需要妥善地处理各种相同或者相异的研究数据与发现。

第三,文献综述需要将学位论文置于某一个具体的知识框架。

第四,文献综述需要展示作者对于文献的批判性思考。

第五,文献综述需要为作者论证自己的研究选题或者研究贡献提供陈述性基础。

文献综述不是简单地罗列文献,而是通过对于文献的批判性分析,展示对于文献的系统掌握,论证自己研究的价值与创新性。怀疑与批判精神在文献综述中具有非常重要的作用。它促使我们对于文献所使用的角度、方法、材料、逻辑与结论等都保持一种严谨审查与反思的态度,批判性地考察他人与自己的知识与经验^[1]。

(三)了解并掌握文献综述的结构

文献综述可分为“融入导言的文献回顾”和“单独列出的文献回顾”。对于大多数研究生学位论文而言,文献综述一般都是作为单独章节列出的。就学术界发表的论文而言,单独列出的文献综述在内容结构上大概有两种不同的文献综述写作模式,一

种是可被称为“自变量与因变量”写作模式;另一种是“综合式”写作模式,也可称为“陈述式”写作模式。“自变量与因变量”写作模式主要是围绕着“作为理论解释的观点”或“作为原因解释的自变量”而展开的。理论色彩较强的解释性研究通常采取这种方式。“综合式”写作模式主要遵照“谁——在何时何处——针对什么对象——围绕什么问题——采取什么方法——进行了什么研究——得到了什么结果——存在什么局限或不足”的格式,较多出现在以描述性、应用性为主的研究中^{[10]172-176}。文献综述的写作是一个不断进行撰写、审核和修改的循环过程。^{[7]2-4}换言之,写文献综述就像是做规划图,研究生需要不断地删除、修改,直到图纸达到满意为止。在这里,我觉得“满意”至少有双重含义,一是让导师满意;二是让写作者满意;如果说还有第三重,就是期待读者满意。

(四)重视论文开题的安排

国内不少高校研究生开题安排需要改进。不少高校把开题环节安排在研究生数据收集结束之后。这样的环节安排,导致开题的实际意义得不到凸显。研究生没法在进入数据收集环节之前得到导师组对于文献阅读与梳理的全面指导,也无法获得对于研究选题以及研究方案修改的前面指导。换言之,许多研究生是在未对文献做全面梳理的前提下进入到数据收集环节。假若开题过程中导师组觉得论文选题有问题,鉴于学生的数据收集工作已经完成,很多情况下学生只是在现成的工作基础上进行小修改,极少重新选题重新进入到新的实证研究环节。另外,许多高校开题并未要求学生提供规范严谨的文献综述文本。也就是说,开题要求学生形式上“做”综述,然而“做”的效果大多数情况下,只能根据研究生的口头表述进行判断。研究生实际表述过程中出现的问题,在开题环节没法得到及时纠正;这部分导致了学位论文的文献综述文本中的种种问题。鉴于不少同学是在匆忙情况下完成学位论文,研究生最后一年又面临就业压力,即使导师当时指出各种问题,他们也未必会进行修正。开题环节的缺失、时间安排的不合理、对于文献综述文本的不重视等,从制度上为研究生学位论文中文献综述的种种问题出现埋下了隐患。因此,可以借鉴境内外高校研究生学位论文的开题安排。

总之,文献综述能够帮助确立好的研究选题,为

研究生提供可参考和借鉴的研究思路和方法,为研究生提供解释研究结果的背景资料,为研究生学位论文的对话奠定基础,为学位论文的创新性寻求突破口等。文献综述的撰写必须做到尊重文献的知识脉络、避免平铺直叙的描述、通过批判达到知识推进目的。目前我国教育学研究生学位论文中文献综述存在的种种问题,一方面反映了研究生对于文献综述的作用理解还不够或者不到位,另一方面也说明了现有的研究生培养机制还存在有待改善之处。论文写作能力和学术素养的培养是一个长期的过程^[13],在研究生的培养中,我们需要进一步加大对于文献综述的重视;通过严谨的规范性要求,切实加强研究生在文献综述方面的训练,提升他们的研究能力与学术规范性水平。

〔参考文献〕

- [1]赵炬明. 高等教育研究中的文献研究与文献综述[J]. 高等教育研究, 2011, (2): 50-57.
- [2]张斌贤, 李曙光. 文献综述与教育学博士学位论文撰写[J]. 学位与研究生教育, 2015 (1): 59-63.
- [3]张文杰, 侯云翔. 研究生学位论文文献综述存在的问题及指导研究[J]. 继续教育研究, 2014(8): 47-50.
- [4]王琪. 撰写文献综述的意义, 步骤与常见问题[J]. 学位与研究生教育, 2010, (11): 49-52.
- [5]支运波. 人文社会科学研究中的文献综述撰写[J]. 理论月刊, 2015(3): 79-83.
- [6]风笑天. 论社会研究中的文献回顾[J]. 华中师范大学学报: 人文社会科学版, 2010(4): 40-46.
- [7]Machi L A, McEvoy B T. The literature review: Six steps to success[M]. Corwin Press, 2012.
- [8]Creswell J W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches [M]. Sage Publications, 2014: 11-14.
- [9]路阳. 社会科学研究中的文献综述: 原则、结构和问题[J]. 社会科学管理与评论, 2011, (2): 69-75.
- [10]风笑天. 社会研究设计与写作[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2014.
- [11]Cooper H M. Synthesizing research: A guide for literature reviews [M]. Sage, 1998: 40-75.
- [12]Silverman D. Doing qualitative research: A practical handbook [M]. SAGE Publications Limited, 2010: 294-300.
- [13]赵彦芳. 从课程论文到学位论文——提升论文写作素养, 深化课程教学改革[J]. 扬州大学学校(高教研究版), 2017, 21 (3): 78-81.

〔责任编辑 徐寿军〕

郭少榕研究员，女，汉族，1966年生，福建寿宁人。现任福建省教育科学研究所研究室主任，福建省基础教育科研基地负责人，“郭少榕教育科研工作室”领衔研究员；福建师范大学教育学院硕士生导师，福建省教育厅特约教育督导员，中国教育史志研究会常务理事，福建省妇女理论研究会常务理事，福建省陶行知研究会理事会副秘书长、常务理事等。

郭少榕研究员长期从事教育理论与政策研究，在《教育研究》《青年研究》《福建师范大学学报》（哲社版）《上海教育科研》《教育学术月刊》《教育评论》《广西民族师范大学学报》（哲社版）《福州大学学报》（哲社版）《基础教育参考》等刊物上发表学术论文40多篇，多篇论文被《中国人民大学复印报刊资料》相关版转载，或被福建省有关部门选用政策参考。主撰的著作《福建教育史》、独撰的著作《闽东教育史述略》先后获得福建省社科优秀成果著作类二等奖和三等奖；撰写的留守儿童系列论文多次获得中国妇女研究会、福建省妇女理论研究会优秀论文各等级奖。先后主持福建省社会科学“十一五”规划“城镇化进程加速与福建农村基础教育发展研究”“城镇化背景下福建县域基础教育现状与发展战略调查研究”以及福建省教育厅课题“福建教育科研情况调查研究”“中小学生学业性别差异研究”“两岸高等职业学校通识课程建构研究”等，都以丰硕的成果获得结题。2016年，获批国家社科基金“十三五”规划2016年度教育学课题“基于学校教育过程的微观公平研究”。



立足福建畲族研究民族教育和文化传承，以独特的视角研究留守儿童教育问题，第一次在留守儿童研究中引入性别概念，尤其关注乡村教师与乡村教育质量提升的问题，认为《乡村教师支持计划》（2015-2020年）的颁布，是我国解决乡村教育衰落问题的一个突破性举措。近十多年来我国政府制定的关于乡村教师队伍建设系列政策是《计划》的重要基础，这些政策在一定程度上促进了乡村教育的发展，但至今政策落实力度有限，乡村教育质量提升不明显，优质师资流出不流进依然严重，生源往城镇流动趋势没有减缓。落实《计划》必须创新思维，突破以往“政策一大步、落实一小步”的状况，应大幅度提高乡村教师的整体待遇，并将所有乡村教师的补贴纳入省级统筹，统一标准、统一发放，才能提高其职业吸引力；还需拓宽乡村教师的进出通道，让优质师资合理流动；突破以编制招人的旧思维，提倡扩大“特岗教师”制度，引入社会新鲜力量激活乡村教育；提倡结合乡村教育实际的教改，促进教师专业成长，进一步推动乡村教师队伍的结构优化。

郭少榕研究员认为，作为省级教科所的研究人员，有义务帮助提升一线教师的科研素质，促进教师树立研究意识，使一线教师在不断反思和解决日常教育教学工作问题的过程中得到较快的专业成长，并推动城乡学校的优质发展和特色发展。因此，她在福建全省主持创建了20多个教育科研基地，成立“郭少榕教育科研工作室”，构建了全省性的大学教授、科研人员与一线教师协同科研创新平台，对一线教师进行课题研究、论文撰写、科研成果的应用和辐射等进行针对性指导，促进了教育科研的理论与实践研究的密切结合。同时，积极组织和指导基层教师总结提炼教育科研成果，参加福建省首届教育教学成果奖评选，指导的“城乡教师成长共同体：基于发展需求的县域教师研训模式构建”等近20个项目成果获得一等奖和二等奖。